

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)

наименование ОПОП

Б1.О.07.10
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Новейшая история России

Разработчики:

Бардилова Ю.П.

ФИО

заведующий кафедрой

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Чапенко А.А.

ФИО

доцент кафедры истории

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



подпись

Бардилова Ю.П.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	основные методы использования базовой исторической информации в социально-политических, экономических, научно-педагогических практиках; основное содержание, дискуссионные вопросы и основные векторы развития исследований в области отечественной истории.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в XX в. в рамках научного мировоззрения для формирования гражданской позиции; эффективно применять полученные знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности; реализовывать знания по данной дисциплине в преподавании «Истории России» в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы.	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по новейшей истории России для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством использования исторических источников в школьном курсе истории.	<ul style="list-style-type: none"> - работа на практических занятиях; - тесты; - разработка ситуационных заданий для учащихся школы; - анализ источников; - разработка факультативных занятий для учащихся 10-х кл. школы; - реферат; - конспект монографии; - решение ситуационных заданий; - презентации. 	Вопросы к зачету. Экзаменационные билеты. Результаты текущего контроля.
	ИД-2 УК-1. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.					
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	основные культурные особенности и традиции различных национальных и социальных групп России.	анализировать достижения исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп России	навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач		

<p>философском контекстах ценностей</p>	<p>традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>			<p>и усиления социальной интеграции.</p>		
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном</p>	<p>иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся при разработке ситуационных заданий для обучающихся по Новейшей истории России.</p>	<p>навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и оценивать воспитательные результаты этой деятельности</p>		

	мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Тест 1.

Раздел 1.

1. Какое из перечисленных ниже направлений внешней политики России было основным в начале XX века?

- А) Получение выхода к Балтийскому морю.
- Б) Расширение сферы влияния России на Дальнем Востоке.
- В) Присоединение к России Средней Азии.
- Г) Недопущение новых военных конфликтов в Европе.

2. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- А) Восстание на броненосце «Потемкин».
- Б) Всероссийская политическая стачка.
- В) «Кровавое воскресенье».
- Г) Декабрьское восстание в Москве.

Ответ: _____

3. Основным требованием образованного в 1915 г. Прогрессивного блока было:

- А) Немедленное заключение сепаратного мира с Германией.
- Б) Создание правительства, ответственного перед Государственной Думой.
- В) Отставка Николая II.
- Г) Ликвидация монархического строя и его замены республиканским.

4. Политическое руководство Петроградским Советом в феврале-марте 1917 г. осуществляли представители двух партий:

- А) Эсеров и меньшевиков.
- Б) Октябристов и кадетов.
- В) Анархистов и большевиков.
- Г) Меньшевиков и большевиков.

5. Почему первой европейской страной, признавшей де-юре в 1922 г. Советскую Россию стала Германия?

- А) Признание Германией Советской России в 1922г. было следствием сближения, начавшегося после заключения Брестского мира.
- Б) Побежденной и униженной державами-победительницами Германии Советская Россия предложила равноправное и взаимовыгодное сотрудничество.
- В) Причиной была идеологическая близость коммунистического руководства Советской

России и руководства Веймарской республики.

Г) Руководство Советской России и Германии договорились о разделе сфер влияния в Центральной Европе.

6. Кто такие двадцатипятидесятники?

А) 25 тысяч рабочих-стахановцев треста «Дальстрой».

Б) 25 тысяч рабочих-коммунистов, направленных руководством ВКП (б) в деревню для организации колхозов.

В) 25 тысяч молодых специалистов, добровольно уехавших на работу в деревню в годы военного коммунизма.

Г) 25 тысяч колхозников-ударников третьей пятилетки.

7. Кризис хлебозаготовок, который многие историки считают причиной свертывания НЭП, пришелся на:

А) 1924/25 гг.

Б) 1926/27 гг.

В) 1928/29 гг.

Г) 1929/30 гг.

8. Какие положения соответствуют Конституции СССР, принятой в 1936 г.?

А) Крестьяне ограничиваются в избирательных правах.

Б) Коммунистическая партия объявляется ядром общества.

В) Высшим руководящим органом объявляется Верховный Совет СССР.

Г) Союз ССР состоит из 15 республик.

Д) Всем гражданам СССР предоставляются одинаковые и равные права.

Е) Запрет на выход союзных республик из состава СССР.

Укажите правильный ответ:

1) БВД 2) АГЕ 3) АВД 4) ВГД

9. Для советской политической системы 30-х годов было характерно:

А) Государственную власть осуществляла коммунистическая партия.

Б) Совершенствование системы разделения власти.

В) Широкие дискуссии внутри правящей партии.

Г) Расширение политических и гражданских свобод.

10. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало:

А) Покушение на И.В. Сталина.

Б) Разоблачение заговора среди высокопоставленных военных.

В) Вредительство на промышленных предприятиях и на транспорте.

Г) Убийство С.М. Кирова.

11. Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

А) Перенос промышленности за Урал и в Восточную Сибирь.

Б) Сокращение численности городского населения.

В) Высокие темпы роста тяжелой промышленности.

Г) Рост экспорта промышленной продукции.

12. Одним из последствий коллективизации стало:

- А) Обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем и продовольствием.
- Б) Укрепление частновладельческих принципов в сельском хозяйстве.
- В) Голод 1932-1933гг.
- Г) Рост денежных доходов колхозного крестьянства.

13. Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и укажите, в каком году происходили описанные события.

«Мне удалось прочесть показания Тухачевского и Фельдмана, не полностью Уборевича... все показания были написаны по одной и той же схеме. Схема эта была примерно такая: какова цель преступного заговора, в котором вы состояли, кто и при каких обстоятельствах завербовал вас в преступный заговор, какие преступные задания вы выполняли, от кого и сколько денег вы получали за шпионские сведения, передаваемые вами иностранной разведке, кого вы завербовали в состав военных заговорщиков и при каких обстоятельствах. Уборевич... сознался в том, что имел двойную вербовку: сначала его завербовал Тухачевский с постановкой ему задач вредительства, а когда он был в Германии, его напрямую завербовала фашистская разведка. Он (якобы) неоднократно получал деньги за передачу сведений о состоянии и деятельности частей и соединений Белорусского военного округа, которым он командовал. Вредительская работа Уборевича, по протоколам, включала создание неэффективных укрепленных районов на западной границе, вредительский характер боевой подготовки войск и планы сдачи территории округа врагу...».

- А) 1935 г. Б) 1937 г. В) 1938 г. Г) 1940 г.

14. Одной из причин неудач Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны можно назвать:

- А) Отсутствие современных образцов вооружения в Красной Армии.
- Б) Репрессии среди командного состава Красной Армии.
- В) Отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров.
- Г) Удаленность советских аэродромов от западных границ.

15. Идея молниеносной войны (блицкрига) была заложена германским генштабом в план:

- А) «Ост».
- Б) «Барбаросса».
- В) «Тайфун».
- Г) «Кремль».

16. Высшим руководящим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- А) Государственный Комитет Оборона.
- Б) Совет труда и обороны.

- В) Верховный Совет.
- Г) Ставка Верховного Главнокомандующего.

17. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

- А) 5 декабря 1941 г.
- Б) 5 июля 1943 г.
- В) 30 сентября 1941 г.
- Г) 19 ноября 1942 г.

18. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:

- А) «Смерть оккупантам!».
- Б) Против трусов и дезертиров.
- В) «Ни шагу назад!».
- Г) «Только вперед!».

19. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны прошло в ходе битвы:

- А) На Курской дуге.
- Б) Под Москвой.
- В) Сталинградской.
- Г) За Днепр.

20. На этой конференции целями оккупации Германии союзниками были провозглашены ее денацификация, демилитаризация, демократизация и демонополизация. Назовите год и место проведения конференции.

Ответ: _____

Тест 2.

Разделы 2-3.

1. Приказ о прекращении выплат по поставкам по ленд-лизу президент США Трумэн подписал в:

- А) мае 1945 г.
- Б) июле 1945 г.
- В) сентябре 1945 г.
- Г) марте 1946 г.

2. Совнарком и ЦК Коммунистической партии официально поручили Госплану подготовить директивы по Четвертому пятилетнему плану:

- А) 11 мая 1945 г.
- Б) 18 августа 1945 г.
- В) 9 февраля 1946 г.
- Г) 5 марта 1946 г.

3. В целях скорейшей ликвидации монополии США на обладание ядерным оружием 20 августа 1945 г. постановлением № 9887 ГКО СССР учредил советский атомный проект. Его возглавил:

- А) Г.М. Маленков.
- Б) М.З. Сабуров.
- В) Н.А. Булганин.
- Г) Л.П. Берия.

4. По так называемому «Ленинградскому делу» министр госбезопасности В. С. Абакумов и Г. М. Маленков с согласия И.В. Сталина объявили Н. А. Вознесенского, А. А. Кузнецова, М. И. Родионова и др. членами антипартийной и антисоветской группы, обвиненной в дальнейшем в великодержавном шовинизме, фракционной борьбе. Эти события прихлись на:

- А) 1947 г.
- Б) 1949 г.
- В) 1952 г.
- Г) 1953 г.

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А) Создание Совета экономической взаимопомощи.
- Б) Первый Берлинский кризис.
- В) отказ СССР от участия в реализации плана Маршалла.
- Г) Создание Организации Варшавского договора.

Ответ: _____

6. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------|---|
| А) 1949 г. | 1. Принятие Конституции СССР. |
| Б) 1962 г. | 2. Испытание в СССР атомной бомбы. |
| В) 1961 г. | 3. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске. |
| Г) 1977 г. | 4. Полет Ю. Гагарина в космос. |

Ответ: _____

7. Укажите даты проведения денежных реформ в СССР:

- А) 1945 г., 1953 г.
- Б) 1947 г., 1961 г.
- В) 1948 г., 1962 г.
- Г) 1949 г., 1955 г.

8. Программа КПСС, в которой выдвинули лозунг «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме», была принята на:

- А) XIX съезде (1952 г.).
- Б) XX съезде (1956 г.).
- В) XXI съезде (1959 г.).
- Г) XXII съезде (1961 г.).

9. Выберите из списка положение, которое не было озвучено на XX съезде КПСС:

- А) Принятие новой программы КПСС.
- Б) Тезис о мирном сосуществовании двух систем.
- В) Законность югославского пути развития социализма.
- Г) Критика культа личности И. Сталина

10. Решение об освоении целинных земель Поволжья, Казахстана и Южной Сибири было принято на Пленуме ЦК в:

- А) 1954 г.
- Б) 1956 г.
- В) 1961 г.
- Г) 1964 г.

11. Волнения в г. Новочеркасске Ростовской области:

- А) 1953 г.
- Б) 1957 г.
- В) 1961 г.
- Г) 1962 г.

12. 1 ноября 1956 г. началась операция «Вихрь» — кодовое название перегруппировки и ввода советских войск в:

- А) Югославию.
- Б) Польшу.
- В) Болгарию.
- Г) Венгрию.

13. Какое из нижеприведенных событий не относится к эпохе Л.И. Брежнева:

- А) Совещание по вопросам безопасности и сотрудничества в Европе.
- Б) Подписание договора ОСВ-1.
- В) Начало строительства Байкало-Амурской магистрали.
- Г) Антиалкогольная кампания.

14. Главой министерства иностранных дел СССР в 1957-1985 гг., заслужившим на Западе прозвище «Господин нет» являлся:

- А) К.У. Черненко.
- Б) А.А. Громыко.
- В) Д.А. Устинов.
- Г) М.А. Сулов.

15. Концепция развитого социализма была сформулирована в:

- А) 1961 г.
- Б) 1967 г.
- В) 1977 г.
- Г) 1985 г.

16. Какое из перечисленных событий можно определить как причину Перестройки?

- А) Обострение отношений с США в начале 1980-х гг.
- Б) Успехи социальной политики в СССР.
- В) Гонка вооружений подрывала экономику СССР.
- Г) Кризис перепроизводства в советской модели экономики.

17. Имя А.Н. Косыгина в истории СССР эпохи Л.И. Брежнева связано с:

- А) Вводом советских войск в Афганистан.
- Б) Успешной внешней политикой, разрядкой в отношениях с США.
- В) Умеренными экономическими реформами в промышленности и сфере управления.
- Г) Усилением консервативного внутривнутриполитического курса в брежневскую эпоху.

18. Установите соответствие между политическими лидерами СССР и датами их руководства страной:

- | | |
|------------------|--------------------|
| А) М.С. Горбачев | 1) 1953 – 1964 гг. |
| Б) Л.И. Брежнев | 2) 1964 – 1982 гг. |
| В) Ю.В. Андропов | 3) 1982 – 1984 гг. |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) 1985 – 1991 гг. |

Ответ:

19. Какое из перечисленных ниже событий не относится к реформе политической системы СССР периода Перестройки?

- А) Созыв Съезда народных депутатов СССР.
- Б) Образование Государственной Думы.
- В) Введение поста Президента в стране.
- Г) Отмена 6-й статьи Конституции.

20. Концепция Г. Грефа, Концепция внешней политики РФ были приняты в:

- А) 1998 г.
- Б) 2000 г.
- В) 2004 г.
- Г) 2005 г.

Ключ к проверке теста:

Тест 1.

1	Б
2	ВАБГ
3	Б
4	А
5	Б
6	Б
7	В

8	4)ВГД
9	А
10	Г
11	В
12	В
13	Б
14	Б
15	Б
16	А
17	А
18	В
19	А
20	1945 г., г. Потсдам

Тест 2.

1	А
2	Б
3	Г
4	Б
5	ВБАГ
6	А-2, Б-3, В-4, Г-1
7	Б
8	Г
9	А
10	А
11	Г
12	Г
13	Г
14	Б
15	Б
16	В
17	В
18	А-4, Б-2, В-3, Г-1
19	Б
20	Б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 7 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 5-6 балла</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 3-4 балла</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 3 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания разработки ситуационных заданий для учащихся школы

Баллы	Характеристика ситуационного задания
5	<ul style="list-style-type: none">- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;- условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени;- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России;-ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы
3-4	<ul style="list-style-type: none">- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени;- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России;-ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
0-2	<ul style="list-style-type: none">- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины;- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени;- задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России;-ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы

3.3 Критерии и шкала оценивания разработки факультативных занятий для учащихся 10-х кл. школы.

Баллы	Характеристика разработки урока
9	<ul style="list-style-type: none">- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;- в разработке факультативного занятия четко отражены: название темы, цели занятия (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход занятия в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание;- занятие разработано с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.
7-8	<ul style="list-style-type: none">- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;- в разработке факультативного занятия четко отражены: название темы, цели занятия (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход занятия в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание;

	- занятие разработано с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.
5-6	- задание содержит незначительные теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке занятия четко отражены: название темы, цели занятия (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход занятия в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание; - занятие разработано с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.
Менее 5	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке занятия не четко отражены или отсутствуют некоторые из далее перечисленных компонентов: название темы, цели занятия (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход занятия в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание; - занятие разработано без учета имеющихся знаний учащихся по истории России.

3.4 Критерии и шкала оценивания решения ситуационных заданий

Рекомендации по решению ситуационных заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены типовые ситуационные задания:

1) В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины.

Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина в его труде и жизни, что называется, по рукам и ногам?

2) В одном из указов Президиума Верховного Совета Союза ССР говорилось: «Самовольный уход рабочих и служащих с предприятий указанных отраслей промышленности (прим. -авиационной, танковой, вооружения, боеприпасов, военного судостроения, военной химии) ... рассматривается как дезертирство и виновных в самовольном уходе (дезертирстве), карать тюремным заключением на срок от 5 до 8 лет... Установить, что дела о лицах, виновных в самовольном уходе (дезертирстве) с предприятий указанных отраслей промышленности, рассматриваются военными трибуналами».

Какое время отражает указ Президиума Верховного Совета Союза ССР? Как объяснялась необходимость его принятия?

3) После Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. И. В. Сталин опять начал опасаться усиления военных. Военные «слишком высоко задрали хвост», говорил он. Более всего,

пожалуй, он опасался популярности и авторитета маршала Советского Союза Г. К. Жукова. Л. П. Берия, всегда державший «нос по ветру», стал срочно фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Жуковым. Сталину представилась прекрасная возможность разделаться с полководцем чужими руками, повторив процесс М. Н. Тухачевского. Но он тем не менее в обиду Жукова не дал. *Почему?*

4) С середины 80-х гг. М. С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжают, и довольно успешно?

Ключ к проверке ситуационного задания:

1) В поисках ответа на этот вопрос надо в первую очередь иметь в виду ментальность россиян, одним из факторов складывания которой являлась многовековая общинность. Кроме того, вышедший из общины крестьянин-единоличник лишался прав на собственность общины, на ее поддержку в случае стихийного или какого-то другого бедствия. Тем не менее правительство, предоставив крестьянам льготы при выходе на отруб или хутор, гарантировав им помощь в случае необходимости, добилось того, что в первые 8 лет реформы каждый 4—5-й крестьянин вышел из общины.

2) Период Великой Отечественной войны. Этот указ был принят 26 декабря 1941 г. Его принятие на Начальном этапе войны объяснялось необходимостью увеличения производства продукции на предприятиях военной промышленности и дальнейшего усиления снабжения Красной Армии всеми видами вооружения, что в свою очередь, требовало закрепления рабочих и служащих на предприятиях военной промышленности, обеспечения военной промышленности постоянными кадрами рабочей силы для быстрого восстановления на полную мощность военных заводов, эвакуированных в восточные районы страны.

3) Экзекуции, подобной 30-м гг., не произошло по нескольким причинам. Во-первых, И. В. Сталин не верил, что Г. К. Жуков готовит заговор против него. Во-вторых, авторитет И. В. Сталина был настолько велик, что и Г. К. Жуков не мог затмить его. В-третьих, И. В. Сталину, видимо, было достаточно через Л. П. Берия распустить слухи о «деле Жукова», чтобы поставить полководца «на свое место». Наконец, в-четвертых, чтобы не делить славу в Великой Отечественной войне, И. В. Сталин не дал Г. К. Жукову высшего командного поста — министра Вооруженных Сил, как он заслуживал, и отправил его командовать второстепенными округами — Уральским и Одесским.

4) Китай сумел сбалансировать два важнейших фактора жизни общества - экономику и идеологию. Гармония оказалась естественной, глубокой, и страна достигла заметных результатов в развитии народного хозяйства. Руководством СССР во второй половине 80-х гг. был избран явно неверный курс — построить социализм «с человеческим лицом». Многие аспекты теории и политики коммунистов по-прежнему выглядели анахронизмами. Руководство партии и страны буквально металось, пытаясь выбрать между старыми идеологическими установками и новыми реалиями социально-экономической и политической жизни СССР. Все это привело к кризису власти, коммунистической партии, экономики и развалу СССР.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>отлично / 4 балла</i>	Полный ответ на все вопросы, отсутствие теоретических ошибок (верно названы имена исторических деятелей или/и хронологические даты, исторические понятия и/или названия исторических источников, даны верные определения).
<i>хорошо / 3,5 балла</i>	Дан краткий ответ на все вопросы, отсутствуют теоретические ошибки (верно названы имена исторических деятелей или/и хронологические даты, исторические понятия и/или названия исторических источников, даны верные определения) либо есть незначительные неточности в формулировках ответа.
<i>удовлетворительно / 3 балла</i>	Представлены общие рассуждения по заданию, ответ содержит 1 неверный ответ.
<i>Неудовлетворительно / менее 3 баллов</i>	Представлены разрозненные аргументы по заданию или отсутствуют ответы на большинство вопросов. ИЛИ Задание полностью не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.6. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
0,5-1	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

3.7 Критерии и шкала оценивания реферата

Примерная тематика рефератов

- Внешняя политика царского правительства на Дальнем Востоке в 1890-х – начало 1900-х гг. Русско-японская война.
- Внешняя политика России (1906 – 1914 гг.).
- Экономическое развитие России в начале XX века. Проблема российского империализма.
- Первая русская революция: причины, характер, движущие силы, основные события революции в 1905 г.
- Отступление революции в 1906 – 1907 гг. Деятельность I и II Государственной Думы.
- 3-июньская политическая система. Деятельность III и IV Государственной Думы. Политика, реформы Столыпина.
- Россия в Первой мировой войне.
- Первая мировая война и российское общество (отношение классов и партий к войне).
- Февральский переворот. Падение самодержавия в России.
- Апрельский и июльский кризисы 1917 г.
- Корниловский мятеж.
- Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения.
- Судьба Учредительного собрания в России.
- Брестский мир.
- Гражданская война и интервенция в России.
- Внутренняя и внешняя политика Советского государства в 1918 – 1921 гг. Военный коммунизм.
- НЭП: сущность, периодизация, итоги, значение.
- Образование СССР.
- Гражданская война в России: проблемы периодизации.
- Дискуссии о путях развития Советской России в 20-е гг.
- Коллективизация в СССР, ее значение. Раскулачивание.
- Индустриализация в СССР. Первые пятилетки, их значение.
- Внешняя политика СССР в 20-е годы.
- Культура 20-х гг.
- Формирование тоталитарного режима И.В. Сталина в СССР.
- Массовые политические репрессии в СССР в 30-е годы.
- Осуществление культурных преобразований в СССР в 30-е годы.
- Международное положение СССР в 30-е годы
- Пакт Молотова – Риббентропа, его значение для СССР и Германии.
- Присоединение к СССР районов западной Украины, Белоруссии, Прибалтики и

Бессарабии.

- Великая Отечественная война как составная часть второй мировой войны. Проблема периодизации.
- План «Барбаросса» и его место в истории Второй мировой войны.
- Военная терминология по теме «Великая Отечественная война» (кампания, сражения, битвы, операции, фронт, армия, соединения и т.д.).
- Причины поражения Красной армии летом 1941 года.
- Московская битва, ее значение.
- Сталинградская битва (оборонительный период).
- Контрнаступление советских войск под Сталинградом.
- Битва за Кавказ. Курская битва.
- Битва за Днепр.
- Освобождение Советского Заполярья.
- Зимне-весенняя кампания 1944 года.
- Освобождение Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков.
- Оккупационный режим в годы Великой Отечественной войны.
- Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- СССР осенью 1944 года (после открытия второго фронта)
- Роль ленд-лиза во второй мировой войне.
- Берлинская битва.
- Разгром милитаристской Японии в 1945 году.

Оценка	Баллы	Характеристика работы
отлично	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, оформлению научно-справочного аппарата.
хорошо	8-9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
удовлетворительно	7-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работы;

		допущены серьезные ошибки в оформлении реферата.
неудовлетворительно	Менее 6	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.8 Критерии и шкала оценивания конспекта монографии

Литература для конспектирования

- Аджубей А.И. Те десять лет: Воспоминания о Хрущеве. - М., 1989.
- Арбатов Г.А. Затянувшееся выздоровление (1953 - 1985): свидетельство современника. - М., 1991.
- Козлов В.А. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе (1953 – начало 1980-х гг.). - Новосибирск, 1999.
- Свет и тени «великого десятилетия»: Н.С. Хрущев и его время. - Л., 1989.
- Сивохина Т.А., Зезина М.Р. «Оттепель»: Поворот к неосталинизму: Общественно-политическая жизнь в СССР в сер.40-х - 60-е годы. -М.:МГУ, 1993.
- Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве / Материалы по истории Церкви. Кн.24. М.: Крутицкое Патриаршее подворье, “Грааль”, 1999.
- Зубкова Е. Общество и реформы 1946-1964 гг. - М., 1993.
- Опенкин Л.А. Оттепель: как это было (1953-1955 гг.). - М., 1991.
- Горбачев – Ельцин: 1500 дней политического противостояния / Россий. независ. институт соц. и нац. проблем, Центр полит. и эконом. истории России; Сост. Л.И. Доброхотов. – М.: Тера, 1992.
- Жуков В.И. Реформы в России. 1985-1995. - М., 1997.
- Кремнев П.П. Распад СССР: международно-правовые проблемы. - М., 2005.
- Лигачев Е.К. Перестройка: замыслы, результаты и поражения, уроки. - М.: ИТРК, 2005.
- Медведев Р.А. Капитализм в России? – М.: Права человека: Рекламно-информац. агенство «Дар», 1998.
- Медведев Р.А. Советский Союз: последний год жизни. - М., 2005.
- Неудавшийся юбилей. Почему СССР не отпраздновал своего 70-летия? - М., 1992.
- Обратного хода нет. Перестройка в народном хозяйстве: общие проблемы, практика, истоки. – М., 1989.
- Станкевич З.А. История крушения СССР: Политико-правовые аспекты. М., 2001.
- Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы в российской политике (1985-1993). Моск. центр Карнеги, Фонд ИНДЕМ. - М., 2005.
- Шмелев Н., Попов В. На переломе: Экономическая перестройка в СССР. – М., 1989.
- Шубин А.В. Истоки перестройки, 1978-1984 гг. В 2-х томах. – М., 1997.

Оценка /Баллы	Характеристика выполненного конспекта
Отлично /13-14	Объем конспекта составляет от 1/8 до 1/3 от первоначального текста, содержание конспекта соответствует плану (проблемным вопросам), отражает основные положения, результаты работы автора, его выводы. Работе присуща ясность, лаконичность изложения мыслей студента. Оформление конспекта полностью соответствует требованиям ГОСТа (грамотно оформлено библиографическое

	описание работы). Конспект сдан на проверку в срок.
Хорошо /9-11	Объем конспекта менее установленных пределов, содержание конспекта частично соответствует плану (проблемным вопросам), отражает некоторые из основных положений, результатов работы автора, его выводов. Работе присуща ясность, лаконичность изложения мыслей студента. Оформление конспекта, в целом, соответствует требованиям ГОСТа. Конспект сдан на проверку в срок.
Удовлетворительно /6-8	Объем конспекта менее установленных пределов, содержание конспекта частично соответствует плану (проблемным вопросам), отражает некоторые из основных положений, результатов работы автора, его выводов. Работе присуща ясность, лаконичность изложения мыслей студента. Оформление конспекта, в целом, соответствует требованиям ГОСТа. Конспект сдан на проверку в срок.
Неудовлетворительно / менее 6 баллов	Объем конспекта значительно меньше установленных пределов, содержание не соответствует плану (проблемным вопросам), не отражает основных положений и результатов работы автора, его выводов. Работе присуща излишняя описательность, неточность формулировок мыслей студента. Оформление конспекта не соответствует требованиям ГОСТа. Конспект сдан на проверку позже установленных сроков.

3.9 Критерии и шкала оценивания анализа источника

Рекомендации по анализу источника по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены типовые задания:

Задание 1. Прочитайте документ и ответьте на приведенные ниже вопросы:

Декрет о мире,

принятый единогласно на заседании Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 26 октября 1917 г.

Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата

чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций.

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединяемая или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация. Независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет.

Если какая бы то ни было нация удерживается в границах данного государства насилием, если ей, вопреки выраженному с ее стороны желанию – все равно, выражено ли это желание в печати, в народных собраниях, в решениях партий или возмущениях и восстаниях против национального гнета – не предоставляется права свободным голосованием, при полном выводе войска присоединяющей или вообще более сильной нации, решить без малейшего принуждения вопрос о формах государственного существования этой нации, то присоединение ее является аннексией, т.е. захватом и насилием.

Продолжать эту войну из-за того, как разделить между сильными и богатыми нациями захваченные ими слабые народности, Правительство считает величайшим преступлением против человечества и торжественно заявляет свою решимость немедленно подписать условия мира, прекращающего эту войну на указанных, равно справедливых для всех без изъятия народностей условиях.

Вместе с тем Правительство заявляет, что оно отнюдь не считает вышеуказанных условий мира ультимативными, т.е. соглашается рассмотреть и всякие другие условия мира, настаивая лишь на возможно более быстром предложении их какой бы то ни было воюющей страной и на полнейшей ясности, на безусловном исключении всякой двусмысленности и всякой тайны при предложении условий мира.

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твердое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтвержденных или заключенных правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Все содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов, Правительство объявляет безусловно и немедленно отмененным.

Обращаясь с предложением к правительствам и народам всех стран начать немедленно открытые переговоры о заключении мира, Правительство выражает с своей стороны готовность вести эти переговоры как посредством письменных сношений, по телеграфу, так и путем переговоров между представителями разных стран или на конференции таковых представителей. Для облегчения таких

переговоров Правительство назначает своего полномочного представителя в нейтральные страны.

Правительство предлагает всем правительствам и народам всех воюющих стран немедленно заключить перемирие, причем со своей стороны считает желательным, чтобы это перемирие было заключено не меньше как на три месяца, т.е. на такой срок, в течение которого вполне возможно как завершение переговоров о мире с участием представителей всех без изъятия народностей или наций, втянутых в войну или вынужденных к участию в ней, так равно и созыв полномочных собраний народных представителей всех стран для окончательного утверждения условий мира.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим трех самых передовых наций человечества и самых крупных участвующих в настоящей войне государств, Англии, Франции и Германии. Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма, и великие образцы чартистского движения в Англии, ряд революций, имевших всемирно-историческое значение, совершенных французским пролетариатом, наконец, в героической борьбе против исключительного закона в Германии и образцовой для рабочих всего мира длительной, упорной дисциплинированной работе создания массовых пролетарских организаций Германии – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Владимир Ульянов-Ленин.

Вопросы:

А) Результатом какого события стало рассмотрение и принятие II-м Всероссийским Съездом Советов данного документа?

Б) На основе анализа приведенного выше текста выделите ключевые положения видения В.И. Лениным мира, отраженного в данном декрете.

В) В интересах каких социальных групп и классов общества был разработан данный документ?

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на приведенные ниже вопросы:

...ЦК ВКП (б) отмечает, что издающиеся в Ленинграде литературно-художественные журналы «Звезда» и «Ленинград» ведутся совершенно неудовлетворительно.

В журнале «Звезда» за последнее время, наряду со значительными и удачными произведениями советских писателей, появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зоценко, произведения которого чужды советской литературе. Редакции «Звезды» известно, что Зоценко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и

аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание. Последний из опубликованных рассказов Зоценко «Приключения обезьяны» («Звезда», № 5-6 за 1946 г.) представляет пошлый пасквиль на советский быт и на советских людей. Зоценко изображает советские порядки и советских людей в уродливо карикатурной форме, клеветнически представляя советских людей примитивными, малокультурными, глупыми, с обывательскими вкусами и нравами. Злостно хулиганское изображение Зоценко нашей действительности сопровождается антисоветскими выпадами.

Предоставление страниц «Звезды» таким пошлякам и подонкам литературы, как Зоценко, тем более недопустимо, что редакции «Звезда» хорошо известна физиономия Зоценко и недостойное поведение его во время войны, когда Зоценко, ничем не помогая советскому народу в его борьбе против немецких захватчиков, написал такую омерзительную вещь как «Перед восходом солнца», оценка которой, как и оценка всего литературного «творчества» Зоценко, была дана на страницах журнала «Большевик».

Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Её стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом наносят вред делу воспитания нашей молодёжи и не могут быть терпимы в советской литературе. Предоставление Зоценко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада. Стали публиковаться произведения, проникнутые тоской, пессимизмом и разочарованием в жизни (стихи Садофьева и Комиссаровой в № 1 за 1946 год и т. д.). Помещая эти произведения, редакция усугубила свои ошибки и еще более снизила идейный уровень журнала.

Допустив проникновение в журнал чуждых в идейном отношении произведений, редакция понизила также требовательность к художественным качествам печатаемого литературного материала. Журнал стал заполняться малохудожественными пьесами и рассказами («Дорога времени» Ягдфельдта, «Лебединое озеро» Штейна и т. д.). Такая неразборчивость в отборе материалов для печатания привела к снижению художественного уровня журнала.

ЦК отмечает, что особенно плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зоценко, для пустых и аполитичных стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция журнала «Ленинград» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному. Журнал напечатал ряд ошибочных произведений («Случай над Берлином» Варшавского и Реста, «На заставе» Слонимского). В стихах Хазина «Возвращение Онегина» под видом литературной пародии дана клевета на современный Ленинград. В журнале «Ленинград» помещаются преимущественно бессодержательные низкопробные литературные материалы.

Как могло случиться, что журналы «Звезда» и «Ленинград», издающиеся в Ленинграде, городе-герое, известном своими передовыми революционными традициями, городе, всегда являвшемся рассадником передовых идей и передовой культуры, допустили протаскивание в журналы чуждой советской литературе безыдейности и аполитичности? В чем смысл ошибок редакций «Звезды» и «Ленинграда»? Руководящие работники журналов и, в первую очередь, их редакторы гг. Саянов и Лихарев, забыли то положение ленинизма, что наши журналы, являются ли они научными или художественными, не могут быть аполитичными. Они забыли, что наши журналы являются могучим средством советского государства в деле воспитания советских людей и в особенности молодежи и поэтому должны руководствоваться тем, что составляет жизненную основу советского строя, — его политикой. Советский строй не может терпеть воспитания молодежи в духе безразличия к советской политике, в духе наплевизма и безыдейности.

Сила советской литературы, самой передовой литературы в мире, состоит в том, что она является литературой, у которой нет и не может быть других интересов, кроме интересов народа, интересов государства. Задача советской литературы состоит в том, чтобы помочь государству правильно воспитать молодежь, ответить на ее запросы, воспитать новое поколение бодрым, верящим в свое дело, не боящимся препятствий, готовым преодолеть всякие препятствия.

Поэтому всякая проповедь безыдейности, аполитичности, «искусства для искусства» чужда советской литературе, вредна для интересов советского народа и государства и не должна иметь места в наших журналах.

Недостаток идейности у руководящих работников «Звезды» и «Ленинграда» привел также к тому, что эти работники поставили в основу своих отношений с литераторами не интересы правильного воспитания советских людей и политического направления деятельности литераторов, а интересы личные, приятельские. Из-за нежелания портить приятельских отношений притуплялась критика. Из-за боязни обидеть приятелей пропускались в печать явно негодные произведения. Такого рода либерализм, при котором интересы народа и государства, интересы правильного воспитания нашей молодежи приносятся в жертву приятельским отношениям и при котором заглушается критика, приводит к тому, что писатели перестают совершенствоваться, утрачивают сознание своей ответственности перед народом, перед государством, перед партией, перестают двигаться вперед.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что редакции журналов «Звезда» и «Ленинград» не справились с возложенным делом и допустили серьезные политические ошибки в руководстве журналами.

ЦК устанавливает, что Правление Союза советских писателей и, в частности, его председатель г. Тихонов, не приняли никаких мер к улучшению журналов «Звезда» и «Ленинград» и не только не вели борьбы с вредными влияниями Зощенко, Ахматовой и им подобных несоветских писателей на советскую литературу, но даже попустительствовали проникновению в журналы чуждых советской литературе тенденций и нравов.

Ленинградский горком ВКП (б) проглядел крупнейшие ошибки журналов, устранился от руководства журналами и предоставил возможность чуждым советской литературе людям, вроде Зощенко и Ахматовой, занять руководящее положение в журналах. Более того, зная отношение партии к Зощенко и его «творчеству», Ленинградский горком (гг.

Капустин и Широков), не имея на то права, утвердил решением горкома от 28.I с.г. новый состав редколлегии журнала «Звезда», в который был введен и Зоценко. Тем самым Ленинградский горком допустил грубую политическую ошибку. «Ленинградская правда» допустила ошибку, поместив подозрительную хвалебную рецензию Юрия Германа о творчестве Зоценко в номере от 6 июля с.г.

Управление пропаганды ЦК ВКП (б) не обеспечило надлежащего контроля за работой ленинградских журналов. ЦК ВКП (б) постановляет:

1. Обязать редакцию журнала «Звезда», Правление Союза советских писателей и Управление пропаганды ЦК ВКП (б) принять меры к безусловному устранению указанных в настоящем постановлении ошибок и недостатков журнала, выправить линию журнала и обеспечить высокий идейный и художественный уровень журнала, прекратив доступ в журнал произведений Зоценко, Ахматовой и им подобных.

2. Ввиду того, что для издания двух литературно-художественных журналов в Ленинграде в настоящее время не имеется надлежащих условий, прекратить издание журнала «Ленинград», сосредоточив литературные силы Ленинграда вокруг журнала «Звезда».

3. В целях наведения надлежащего порядка в работе редакции журнала «Звезда» и серьезного улучшения содержания журнала, иметь в журнале главного редактора и при нем редколлегию. Установить, что главный редактор журнала несет полную ответственность за идейно-политическое направление журнала и качество публикуемых в нем произведений.

4. Утвердить главным редактором журнала «Звезда» тов. Еголина А.М. с сохранением за ним должности заместителя начальника Управления пропаганды ЦК ВКП(б).

5. Поручить Секретариату ЦК рассмотреть и утвердить состав редакторов отделов и редколлегии.

6. Отменить решение Ленинградского горкома от 26 июня с.г. о редколлегии журнала «Звезда», как политически ошибочное. Объявить выговор второму секретарю горкома тов. Капустину Я.Ф. за принятие этого решения.

7. Снять с работы секретаря по пропаганде и заведующего отделом пропаганды и агитации Ленинградского горкома тов. Широкова И.М., отозвав его в распоряжение ЦК ВКП(б).

8. Возложить партруководство журналом «Звезда» на Ленинградский обком. Обязать Ленинградский обком и лично первого секретаря Ленинградского обкома и горкома тов. Попкова принять все необходимые меры по улучшению журнала и по усилению идейно-политической работы среди писателей Ленинграда.

9. За плохое руководство журналом «Ленинград» объявить выговор тов. Лихареву Б. М.

10. Отмечая, что журнал «Звезда» выходит в свет со 591 значительными опозданиями, оформляется крайне небрежно (обложка имеет неприглядный вид, не указывается месяц выхода очередного номера), обязать редакцию «Звезды» обеспечить своевременный выход журнала и улучшить его внешний вид.

11. Возложить на Управление пропаганды ЦК (т. Александрова) контроль за выполнением настоящего постановления.

12. Заслушать на Оргбюро ЦК через 3 месяца отчет главного редактора «Звезды» о выполнении постановления ЦК.

13. Командировать т. Жданова в Ленинград для разъяснения настоящего постановления ЦК ВКП(б).

Вопросы:

А) К какой исторической эпохе относится данное постановление?

Б) Какие процессы, характерные для этой эпохи отражены в данном документе?

В) На основании анализа документа попытайтесь показать видение советским руководством идейной составляющей советской культуры второй половины 40-х гг. XX в.

Ключ к проверке анализа источника:

Задание 1.

А) Вооруженный захват власти большевиками в ходе событий 25-26 октября 1917г. (Октябрьская революция, Великая Октябрьская социалистическая революция).

Б) Справедливый и демократический немедленный мир, без аннексий и контрибуций, отмена тайной дипломатии.

В) Рабочие, крестьяне, солдаты.

Задание 2.

А) Апогей сталинизма (допускается варианты: поздний сталинизм, борьба с космополитизмом).

Б) Ужесточение контроля государства над культурной жизнью СССР, ужесточение цензуры, идеологического диктата, диктата ВКП (б) (похожие варианты допускаются).

В) Культура должна избавиться от безыдейности, аполитичности, пошлости и клеветничества, обратиться к воспитательной функции, особенно молодежи (похожие варианты допускаются).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>отлично/ 4,5 балла</i>	Полный ответ на все вопросы, отсутствие теоретических ошибок (верно названы имена исторических деятелей или/и хронологические даты, исторические понятия и/или названия исторических источников, даны верные определения).
<i>хорошо / 4 балла</i>	Дан краткий ответ на все вопросы, отсутствуют теоретические ошибки (верно названы имена исторических деятелей или/и хронологические даты, исторические понятия и/или названия исторических источников, даны верные определения) либо есть незначительные неточности в формулировках ответа.
<i>удовлетворительно / 3 балла</i>	Представлены общие рассуждения по заданию, ответ содержит 1 неверный ответ.
<i>Неудовлетворительно / менее 3 баллов</i>	Представлены разрозненные аргументы по заданию или отсутствуют ответы на большинство вопросов. ИЛИ Задание полностью не выполнено.

3.10 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

- Августовский путч 1991 г.: причины и последствия.
- Правительство Б.Н.Ельцина – Е.Т.Гайдара: начало рыночных реформ.
- Проблема целостности России. Федеративный договор 1993 г. и его последствия.
- Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г. и их последствия

- Конституции Российской Федерации: ее особенности.
- Первая чеченская война.
- Развитие многопартийности в России.
- Результаты приватизации и состояние экономики России в середине 1990-х гг.
- Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.
- Социальная стратификация новой России.
- Межнациональные отношения и конфликты в РФ в 1990-е гг.
- Социальная политика в РФ в 1990-е гг.
- Демографические проблемы России 90-х гг.
- Концепция национальной безопасности России и новые внешнеполитические приоритеты страны.
- Геополитическое положение России в 1990-е гг.
- Парламентские выборы 1999 г.: избирательная кампания и ее итоги.
- Президентские выборы 2000 г.: избирательная кампания и ее итоги.
- Политические партии России в 2000-е гг.: новая расстановка политических сил.
- Вторая чеченская война: причины и последствия.
- Итоги десятилетия либеральных реформ в России.
- Россия и страны СНГ на современном этапе.
- Россия и НАТО в 2000-е гг.
- Россия и страны Балтии на рубеже 1990-х-2000-х гг.
- Россия и страны Восточной и Центральной Европы в 2000-е гг.
- Международные конфликты 2000-х гг. и Россия.
- Социальная политика России на современном этапе.
- Современная религиозная ситуация в РФ.
- Национальная политика РФ в 2000-е гг.
- Демографическая политика России на современном этапе.
- Политика РФ в области образования в 2000-е гг.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>зачтено/ 5 баллов</i>	<p>информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет заверченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.</p>
<i>зачтено/ 4 балла</i>	<p>информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;</p>

	<p>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет завершённый вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<i>Незачтено/ менее 4 баллов</i>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне завершённый вид;</p> <p>дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>

3.11 Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ

- Русско-японская война: 1904 – 1905 гг.
- Узловые вопросы истории первой русской революции в отечественной исторической литературе.
- Возникновение капиталистических монополий в России в конце XIX – начале XX вв. Проблема российского империализма в исторической литературе.
- Внутренняя политика самодержавия: в 1881 – 1894 гг.
- Александр III. (Проблема контрреформ в исторической литературе).

- Правительство и рабочий вопрос в России: 1860 – 1903 гг.
- Правительство и аграрный вопрос в России: 1861 – 1904.
- Зарождение парламентаризма в России. Деятельность 1 и 2 Государственных Дум.
- Большевистская партия и первая русская революция.
- «Партия народной свободы»: 1905 – 1917. Судьбы российского либерализма в начале XX века.
- Эволюция думской монархии в 1907 – 1917 гг. Третьеиюньская политическая система в России и ее крах.
- Столыпинские реформы и их освещение в исторической литературе.
- Российско-германские отношения в 1894 – 1914 гг.
- Россия и Англия в 1894 – 1914 гг.
- Россия и США в 1856 – 1917 гг.
- Россия и Швеция в 1855 – 1917 гг.
- Россия и Норвегия в 1905 – 1917 гг.
- Царизм и Великое княжество Финляндское: 1809 – 1917 гг. От политической автономии к государственной независимости.
- Россия в первой мировой войне (1914 – 1917 гг.).
- Первая мировая война и российское общество.
- Россия в 1914 – 1917 гг.: война и тыл.
- Военно-экономические и дипломатические отношения России с союзниками в 1914 – 1917 гг.
- Февральская революция в России. Падение старого режима.
- Монархия Романовых накануне краха: 1905 – 1917 гг.
- Григорий Распутин и «распутинщина».
- Партии и общественные организации российской буржуазии накануне Февраля 1917 г.
- Рабочий класс и рабочее движение в России: 1895 – 1917 гг.
- Российская социал-демократия.
- Национальный вопрос в России и национальная политика царизма: конец XIX – 1917 г.
- Итоги Великой Отечественной войны в оценках современной отечественной историографии.
- Национальный вопрос в политике СССР в 40-е – 50-е гг. в оценках современной российской историографии.
- Голод 1946-1947 гг. в оценках современной отечественной историографии. Административно-управленческие реформы Н.С. Хрущева в оценках современной отечественной историографии.
- Германский вопрос в отношениях Советского Союза с Западной Европой и США в оценках отечественной историографии.
- Карибский кризис в оценках отечественной историографии.
- Экономическая реформа 1965 г. в оценках отечественной историографии.
- Экономические и социальные реформы в годы перестройки.
- Политические преобразования эпохи «перестройки» в оценках публицистики и российской историографии.
- Межнациональные конфликты в СССР в годы перестройки.
- Религиозное законодательство и реализация принципа свободы совести в СССР.
- Религиозная ситуация в Мурманской области в период «перестройки».
- Социальная политика в Мурманской области в 1950-е-1960-е гг. (по материалам местной периодики).
- Экономическое развитие Мурманской области в 1960-е-1980-е гг. (по материалам ГАМО).

№	Критерии оценивания	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Выполнение курсовой работы/проекта				
1.	актуальность и обоснованность темы работы	8	10	Третья неделя сентября
2.	четкость формулировок целей и задач исследования	8	10	Третья неделя сентября
3.	структура работы	5	7	Третья неделя сентября
4.	полнота источниковой базы	8	10	Первая неделя ноября
5.	полнота историографической базы	8	10	Первая неделя ноября
6.	обоснованность и научная новизна выводов	8	10	Первая неделя декабря
7.	практическая значимость работы	6	8	Первая неделя декабря
8.	качество оформления научно-справочного аппарата	4	6	Первая неделя декабря
9.	стиль работы, грамотность	3	5	Первая неделя декабря
10.	своевременная сдача на проверку курсовой работы	2	4	Вторая неделя декабря
11	ИТОГО	min - 60	max - 80	
Промежуточная аттестация				
12	Защита курсовой работы (качество публичного выступления, аргументированность, использование профессиональной терминологии, ответы на вопросы, замечания членов комиссии)	min – 10 (3-2-5)	max – 20 (5-5-10)	Третья неделя декабря
13	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ЗА КУРСОВУЮ РАБОТУ	min - 70	max - 100	

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом и экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал не более 40 баллов к концу семестра по дисциплине, ему предлагается пройти собеседование по вопросам к зачету (1 вопрос – до 10 баллов). Обучающемуся может быть предложено не более четырех вопросов на зачете.

Вопросы к зачету (5 семестр).

1. Политическая система и общественные движения в России на рубеже XIX – XX вв.
2. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX столетия.
3. Внешняя политика России к началу XX в. Русско-японская война.
4. Первая русская революция: предпосылки, причины, этапы, ход, итоги и значение.
5. Россия в 1907-1914гг. Реформы П.А. Столыпина.
6. Внешняя политика Российской империи накануне Первой мировой войны.
7. Участие России в Первой мировой войны.
8. Российская культура в начале XX в.
9. Февральская революция 1917 г.
10. Развитие революции весной-осенью 1917г.
11. События октября 1917 г. в истории России.
12. Борьба за власть в России после событий октября 1917г. Учредительное собрание.
13. Брестский мир.
14. Гражданская война в России и ее итоги.
15. Внутриполитическое и экономическое развитие Советской России в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм».
16. Кризис весны 1921г.
17. Новая экономическая политика.
18. Образование СССР. Конституция 1924 г.
19. Внешняя политика Советской России и СССР в 20-е годы.
20. Культура СССР 20-х годов.
21. Политическая система Советского Союза в 20-30-е гг. Конституция СССР 1936 г.
22. Формирование тоталитарного режима И.В. Сталина.
23. Массовые политические репрессии в СССР во второй половине 30-х гг.
24. Индустриализация в СССР: цели, задачи, осуществление, результаты.
25. Коллективизация в Советском Союзе: цели, задачи, осуществление, результаты.
26. Внешняя политика СССР в 30-х гг. XX в.
27. Социальное и культурное развитие Советского Союза в 30-е гг. XX в.
28. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941гг.).
29. Начальный период Великой Отечественной войны.
30. Коренной перелом в войне.
31. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
32. Советский тыл в годы войны.
33. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
34. Оккупационный режим и коллаборационизм в годы войны
35. СССР и Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
36. Основные итоги и значение Великой Отечественной войны.

Вопросы к зачету (6 семестр).

1. Итоги войны: противоречивые оценки политических, социально-экономических и демографических последствий.
2. Апогей сталинизма (1945-1953 гг.). Характерные черты, сущность и проблемы позднего сталинизма как тоталитарного политического режима.
3. Борьба за власть в политическом руководстве СССР в 1945 – 1952 гг. «Ленинградское дело».
4. ГУЛАГ в 1940-1950-е годы. Ликвидация лагерной системы.
5. Репатриация советских граждан в 40-е – 50-е гг. и их судьбы.
6. Национальный вопрос в политике СССР в 40-е – 50-е гг.: причины, ход и последствия депортации народов в Советском Союзе.
7. Проблемы послевоенного восстановления промышленности СССР: приоритетные направления, стратегические планы, источники финансирования, итоги.
8. Финансовая политика СССР в 1946-1953 гг. Денежная реформа 1947 г.: цели, методы и средства проведения, взаимосвязь с другими реформами, последствия.
9. Проблемы послевоенной деревни: трудовые ресурсы, голод 1946-1947 гг., политика государства в отношении крестьянства, планы и реальность в развитии сельского хозяйства в 1946-1953 гг.
10. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Причины начала «холодной войны».
11. Предпосылки и идейные основы «оттепели». XX съезд КПСС: решения и последствия.
12. Административно-управленческие реформы Н.С. Хрущева.
13. Экономические и социальные реформы в годы «оттепели».
14. Национальная политика СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
15. Политические и социальные выступления против власти в период правления Н.С. Хрущева.
16. СССР и страны Восточной и Центральной Европы в середине 50-х-середине 60-х гг. XX в.
17. Германский вопрос в отношениях Советского Союза с Западной Европой и США.
18. Карибский кризис и его последствия для внешнеполитического курса СССР и политической ситуации в мире.

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену (7 семестр).

1. Международное положение СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг.: общая характеристика целей, задач и направлений внешней политики СССР, роль и место СССР в мировой политике.
2. Общевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) – успехи и неудачи политики ограничения вооружения.
3. Отношение Советского Союза со странами Восточной Европы. «Пражская весна» и ее влияние на формирование «доктрины Брежнева».
4. Экономическая реформа 1965 г.: цели, планы и реализация.
5. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг. Экономика эпохи застоя.
6. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг. Попытки утверждения неосталинизма.

7. Диссидентское движение в СССР: сущность, цели, направления и лидеры.
8. Экономические и социальные реформы в годы перестройки.
9. Политические преобразования эпохи «перестройки».
10. Межнациональные конфликты в СССР в годы перестройки.
11. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
12. Августовский путч 1991 г.: причины и последствия.
13. Кризис власти. Октябрьские события 1993 г. и их последствия.
14. Распад Союза ССР: причины, ступени, значение.
15. Основные направления внешней политики РФ в 1991 – 1999 гг.
16. Экономическая, социальная и национальная политика РФ в переходный период.
17. Внутренняя политика России на современном этапе.
18. Внешняя политика России на современном этапе.

Билет № 4.

Вопрос 1. Экономическая реформа 1965 г.: цели, планы и реализация.

Вопрос 2. Основные направления внешней политики РФ в 1991 – 1999 гг.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы (ситуационные задачи – анализ документов).*

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Прочитайте фрагмент текста, и ответьте на вопрос: какое официальное и неофициальное название носил данный документ?

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:
1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами...».

Ответ:

Официальное название: _____

Неофициальное название: _____

2. В каком году был подписан этот документ?

Ответ: _____

3. Каковы были последствия подписания данного договора со стороны СССР (не менее двух позиций)?

Ответ: _____

4. Кто был главой советского правительства (Председателем СНК СССР) на момент подписания данного договора?

Ответ: _____

5. Какие еще документы по истории внешней политики СССР 1930-х гг. будут полезными при изучении темы «СССР накануне Великой Отечественной войны».

Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.» на уроках истории в 10 классе (укажите не менее двух)?

Ответ: _____

6. Установите соответствие между политическими лидерами СССР и датами их руководства страной:

- | | |
|------------------|--------------------|
| А) М.С. Горбачев | 1) 1953 – 1964 гг. |
| Б) Л.И. Брежнев | 2) 1964 – 1982 гг. |
| В) Ю.В. Андропов | 3) 1982 – 1984 гг. |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) 1985 – 1991 гг. |

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Расположите в хронологической последовательности

- А) Запуск искусственного спутника земли
- Б) Ликвидация совнархозов
- В) Ввод войск в Афганистан
- Г) Смещение Н.С. Хрущева

Ответ: _____

8. Какое из перечисленных ниже событий не соотносится с эпохой Н.С. Хрущева:

- А) Запуск первого искусственного спутника земли
- Б) Освоение целины
- В) Борьба с космополитизмом
- Г) Создание совнархозов

9. Имя А.Н. Косыгина в истории России (СССР) эпохи Л.И. Брежнева связано с:

- А) Вводом советских войск в Афганистан
- Б) Успешной внешней политикой, разрядкой в отношениях с США
- В) Умеренными экономическими реформами в промышленности и сфере управления
- Г) Усилением консервативного внутривластного курса в брежневскую эпоху

10. Ю.В. Андропов занимал пост Генерального Секретаря ЦК КПСС в период:

- А) 1964-1982 гг.
- Б) 1984-1985 гг.
- В) 1985-1991 гг.
- Г) 1982-1984 гг.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Отметьте известных композиторов 1930-х гг.

- А) И. Пырьев и С. Герасимов
- Б) С. Прокофьев и Д. Кабалевский
- В) И. Козловский и С. Лемешев
- Г) И. Стравинский и М. Мусоргский

2. Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и колхозница»

- А) Б. Иофан
- Б) В. Мухина
- В) В. Шухов

Г) С. Коненков

3. Обвинение в «формализме» было выдвинуто против

- А) В. Маяковского
- Б) А. Серафимовича
- В) Д. Фурманова
- Г) Д. Хармса

4. С точки зрения соцреализма непонятным было творчество композитора

- А) И. Дунаевского
- Б) В. Лебедева-Кумача
- В) Д. Шостаковича
- Г) А. Александрова

5. Какое из перечисленных литературных произведений посвящено истории Гражданской войны?

- А) Мастер и Маргарита
- Б) Мать
- В) Разгром
- Г) Судьба барабанщика

6. С обоснованием метода соцреализма как творческой программы советских писателей выступил

- А) М. Горький
- Б) Н. Островский
- В) А. Фадеев
- Г) С. Есенин

7. Какое положение из перечисленных не характерно для развития культуры 1930-х гг.?

- А) создание по всей стране широкой сети творческих самодеятельных коллективов
- Б) введение обязательного начального образования
- В) массовая антирелигиозная пропаганда
- Г) усиление идеологического контроля над деятельностью творческой интеллигенции

8. Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?

- А) публикация романа И. Эренбурга «Оттепель»
- Б) создание скульптуры «Рабочий и колхозница»
- В) возведение мавзолея В.И. Ленина на Красной площади
- Г) создание Союза советских писателей

9. Театр «Современник» открылся в Москве

- А) в 1947 г.
- Б) в 1956 г.
- В) в 1958 г.
- Г) в 1962 г.

10. Н.С. Хрущев на одной из встреч с деятелями культуры и искусства раскритиковал фильм «Застава Ильича» режиссера

- А) М. Хуциева

- Б) С. Герасимова
- В) Т. Лиозновой
- Г) Э. Рязанова

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Как официально называется награда, изображенная ниже?



Ответ: _____

2. Укажите не менее двух человек, трижды удостоенных данной награды:

Ответ:

3. Как официально называется награда, изображенная ниже?



Ответ: _____

4. Укажите не менее трех кавалеров данной награды:

Ответ:

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую

энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

Ответ: _____

6. Прочитайте отрывок из выступления главы Правительства России и укажите его фамилию.

«При 100 с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляли 20— 25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги — они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство платить по ним все равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств».

Ответ: _____

7. Какая черта из перечисленных не характерна для советских праздников 1939-х гг.?

- А) организация массовых шествий
- Б) пропаганда семейных застолий
- В) демонстрация спортивных достижений
- Г) хоровое пение

8. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся

- А) в 1954 г.
- Б) в 1959 г.
- В) в 1961 г.
- Г) в 1964 г.

9. В 1956-1964 гг. лауреатами Нобелевской премии стали ученые-физики

- А) А. Иоффе и С. Королев
- Б) Н. Зелинский и И. Курчатов
- В) С. Вавилов и Т. Лысенко
- Г) Н. Семенов и Л. Ландау

10. Борис Пастернак был удостоен Нобелевской премии по литературе

- А) в 1957 г.
- Б) в 1959 г.
- В) в 1962 г.
- Г) в 1964 г.